



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Propuestas de la UNLP para afrontar la pandemia

Autor: Tauber Fernando

RESUMEN

Entrevistado el Dr. Arq. Fernando Tauber, Presidente de la UNLP, en el programa radial *Alta Data*, el 9 de agosto del año 2020, se expone sobre la virtualización de la Universidad, las reconfiguraciones que debieron hacerse en la primera mitad del año 2020 y el acompañamiento de la Casa de Estudios a la sociedad en la emergencia sanitaria. También se refirió a las obras que ya están en marcha en la Universidad y las que comenzarán con fondos nacionales, a raíz de los aportes dentro del Programa Nacional de Inversión en Infraestructura Universitaria, donde buscarán potenciar y hacer crecer el Polo Científico Tecnológico de la UNLP.

PALABRAS CLAVE: Universidad; inclusión; investigación; producción; virtualización; pandemia; emergencia sanitaria, Infraestructura,

El objetivo general propuesto es:

- Reflexionar sobre las líneas de acción que la UNLP ejecuta como respuesta a la emergencia sanitaria, contemplando los avances científicos pero también aspectos sociales como el acceso al trabajo y la vivienda, sin perder la mira en la reorganización que implicará el futuro post pandemia y el gran trabajo de la virtualización de la educación

Los objetivos específicos son:

- Reflexionar sobre la incidencia que la UNLP tiene en el aspecto políticas sociales de la región.
- Detallar la respuesta de la Universidad en el proceso de virtualización de clases, desde un enfoque de política de inclusión.
- Dilucidar el compromiso de la UNLP con la emergencia sanitaria en la región y a nivel nacional.
- Revalorizar de la ciencia y el conocimiento impartidos por la universidad pública en la búsqueda de la producción de posibilidades dignas para la comunidad.

PRIMER SEMESTRE DEL AÑO EN CONTEXTO DE CUARENTENA

Fue todo un desafío llevar la Universidad adelante en el contexto de pandemia. En febrero éramos una Universidad y en marzo hubo que tomar decisiones, porque a todos nos tocó el confinamiento de la cuarentena. Entonces era necesario decidir si seguíamos funcionando en ese contexto o esperábamos a mejores tiempos. Entonces decidimos virtualizar a la institución en su conjunto y en particular a la enseñanza de pregrado y de grado. Esa tarea en una universidad de la envergadura de la UNLP no era algo sencillo. Nosotros tenemos 110.000 alumnos de grado, 5.000 en los colegios, 25.000 en el posgrado y 40.000 en la Escuela de Oficios. El conjunto de los estudiantes que mencioné y los trabajadores docentes y no docentes suman alrededor de 200.000 personas.

Eso significa que tomar una decisión como por ejemplo, que todas sus cátedras funcionen en forma virtual, es una decisión que arrastra muchísimos esfuerzos y compromisos por parte de toda la comunidad universitaria. Además, estaba la expectativa de que nuestros estudiantes puedan adaptarse. Las cosas salieron bastante bien, el 97% de las cátedras en el primer cuatrimestre estaban en funcionamiento. Tuvieron que adaptar contenidos, hubo que ensayar metodologías nuevas, para las evaluaciones parciales y finales. Tecnológicamente hubo que encontrar espacio en la red, gestionar en conjunto con el resto de las universidades para que el acceso a internet de nuestros sitios sea gratuito, porque si no las clases dejaban de ser gratuitas y pasaban a ser una carga para el estudiante y para el docente; tuvimos que comprar miles de patentes, dar becas de acceso a medios tecnológicos como una notebook, para que los estudiantes que no tienen los recursos para poder acceder tengan la base tecnológica para cursar. Y salió bien, con mucho esfuerzo, muchas cosas faltan por aprender, capacitamos mucho a los docentes. Ya hubo dieciséis semanas de capacitación con clases virtuales con una asistencia promedio entre 3.000 y 4.000 docentes.

Digo esto para dimensionar lo que significa virtualizar una institución como la UNLP y solamente estoy hablando del grado. Pero también hubo que adecuar los colegios, hubo que adecuar el posgrado y hubo que adecuar los oficios que en general son muy solicitados y tienen la presencia de grandes poblaciones de alta vulnerabilidad, que necesitan desarrollar alguna habilidad para encontrar oportunidades en la propia sociedad, a partir de un trabajo específico. Con lo cual también se multiplicaron las dificultades por el acceso a la tecnología, la conectividad y creo que avanzamos bien.

LA UNIVERSIDAD COMO OPORTUNIDAD PARA UNA MAYOR DIGNIDAD SOCIAL

Creo que la Universidad se compromete con este tema tan necesario para nuestra sociedad mucho más allá de lo que puede significar un trabajo; esto es un desafío para aquellos que piensan que la Universidad Pública puede ser una herramienta fundamental no sólo para enseñar y formar, sino para que un ciudadano tenga las oportunidades de poder integrar una sociedad con la mayor dignidad.

Nuestro trabajo en la pandemia sigue siendo muy intenso, ayudando a las políticas públicas provinciales, locales y nacionales. Nuestros laboratorios realizan el 50% de los análisis diagnósticos de COVID-19 en la zona, el resto lo realizan los hospitales públicos de la región. Al mismo tiempo producimos barbijos, máscaras, insumos de higiene como alcohol y jabón líquido, hasta camas para los hospitales de primera instancia. Pusimos a disposición el parque edilicio de la Universidad con espacio para 700 camas para la microrregión de tres municipios que son La Plata, Berisso y Ensenada.

El albergue universitario se vació, para mitigar el riesgo de contagio de los chicos que ocupan el albergue y eso se puso a disposición de la emergencia. Nuestro gimnasio, nuestros polideportivos, todo está para esa dedicación exclusiva. Con lo cual la participación de la Universidad Pública en nuestra región creo que viene siendo muy intensa. Tenemos

el programa "Un nieto para un abuelo", donde son más de mil voluntarios asistiendo a población vulnerable de la tercera edad. Caminamos casa por casa todos los días, todas las semanas. Nuestros voluntarios docentes, no docentes y estudiantes trabajan en testeos, en relevamientos ayudando al sistema de salud.

La Plata sufrió en 2013 una catástrofe crítica en la forma de inundaciones, que dejaron más de 300 muertos en la región, algo que fue realmente dramático. Ya la comunidad universitaria en ese momento reaccionó con una enorme fuerza solidaria. Aquello fue puntual, sucedió en un solo día, aunque las consecuencias duraron mucho tiempo. La crisis de ahora todavía está pasando y seguimos funcionando con un nivel satisfactorio, tanto en los procesos solidarios como en los procesos propios de actividad de enseñanza, investigación, de conferencia tecnológica y de extensión universitaria en cada uno de los barrios. Realmente uno está orgulloso de pertenecer a la Universidad Pública y a la nuestra en particular.

LA VIRTUALIZACION DE LAS CLASES

Respecto al tránsito de las cursadas de manera virtual en este contexto, siento una preocupación. No es solamente dar la clase o transitar la cursada, que ya es un esfuerzo muy importante. Esto nos confirma que la Universidad tiene que considerarlo, tiene que transformarlo en una política. Y no es fácil, porque hacer una evaluación virtual, requiere de un esfuerzo del docente mucho mayor que una clase teórica que ya tiene preparada.

Hay que cambiar la forma de enfocar los contenidos. Es claro que un alumno que está rindiendo examen desde su casa, lo rinde a libro abierto o con el material disponible, entonces la interrogación es sobre temas conceptuales; que no sea un "copie y pegue" de un párrafo en particular, sino que sea la demostración de la asimilación de conceptos necesarios para aprobar la materia. Una cosa son los orales y otra cosa son los escritos, que se toman a una hora determinada, se cierran a una hora determinada y se entregan. Bueno en la diversidad de nuestra Universidad, las modalidades son múltiples porque no es lo mismo evaluar en Informática que en Artes, o en Astronomía. Cada una tiene su particularidad en esto de poder darle a los estudiantes la posibilidad de ser evaluado y avanzar en su carrera. Que insisto, es una condición política de la responsabilidad asumida y por otro lado es resguardar la calidad de la formación. No transigir en esto que el estudiante no tenga los conocimientos necesarios para aprobar una materia, porque va a redundar en su propia contra, en su formación y en su vida posterior profesional, no sólo de acceso al título sino en su desempeño.

Me parece que en eso también nos estamos poniendo de acuerdo, con muchos esfuerzos. Ninguna de esas cosas está hecha desde un camino despejado. Todos tenemos que aprender, encontrarnos en inconvenientes para resolver cada uno de los problemas. Pero también nuestra comunidad ha demostrado que ha prevalecido la voluntad de resolver. Cuando te cuento que un docente se conecta a una clase de capacitación una vez por semana, tres horas, que son 3.000 o 4.000 los que se conectan y es todas las semanas desde marzo hasta ahora, que las clases son armadas desde todos los dispositivos imaginables para dotar de herramientas, pero si del otro lado no tenemos la convicción, el entusiasmo, el compromiso de que eso vale la pena asimilarlo y tomarlo, el proceso es mucho más complicado. Lo que uno recaba después del primer cuatrimestre es una prevalencia de la satisfacción sobre la insatisfacción. Es lo que se refleja en relevamientos, encuestas que la Institución hace para saber si va por un camino adecuado, si su propia comunidad los está interpretando de la mejor manera. Insisto que de todo esto sacamos balance, aprendizaje y también vemos que lo que hoy es el desafío de la pandemia, también configura una Universidad diferente, para el futuro, no sólo para la transición.

LA VIRTUALIZACION COMO POLITICA DE INCLUSION

Las transiciones son transiciones, un tiempo finito como dura el episodio dramático de la catástrofe o de la crisis, pero después sigue la vida y sigue la vida institucional. Y me parece que la pandemia lo que hizo fue acelerar los tiempos, el avance hacia el protagonismo de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que no sustituyen la educación presencial, pero la complementan de una manera formidable. No la sustituye, más que por no ser capaz de sustituir la transferencia de conocimiento específico, sino porque la Universidad le da más al estudiante que ese conocimiento específico; le da los valores que permiten constituirlo como ciudadano y eso es presencial. La condición solidaria, la condición de la tolerancia, la condición de entender lo que la democracia requiere, todavía tenemos que aprender mucho para que eso pueda trasladarse con nitidez hacia un sistema virtual. Por eso me parece que vamos hacia una Universidad complemento. Que va a ser mucho más rica, que va a permitir que pueda participar a distancia a una clase. Hoy tengo alumnos que cursan desde El Chocón o desde Jujuy y ambos hacen equipo y presentan trabajos juntos. Esas cosas no eran naturales en el sistema de grado de la Universidad en febrero. Pero hoy es un tema generalizado. Muchos chicos se fueron a su casa. Tenemos muchos estudiantes del interior que siguieron cursando en la Universidad. Vamos hacia un paradigma mucho más rico, más productivo, más inclusivo, que permite que el estudiante que no podía acercarse a La Plata, pueda encontrar formas de avanzar, de iniciarse, de permanecer en una carrera a través de virtualidad. Me parece que es un desafío interesante imaginarse y construir esa Universidad del futuro, que disparó esta eventualidad dramática, pero que podemos transformar en una fortaleza muy importante para la Educación Pública Argentina y en particular la Educación Superior.

SOBRE LOS RANKINGS DE UNIVERSIDADES

Hay una vitrina de rankings en el mundo, algunos nos parecen ser más precisos, otros menos pero es importante no negarlos más allá de algunas subjetividades que los puedan condicionar. Y la UNLP en la totalidad de los rankings está segunda, salvo en uno que está séptima, detrás de universidades privadas. Es una cosa exótica, dentro de un sistema donde prevalece la importancia de la Universidad Pública, pero en otros nueve está segunda, que en particular demuestra el impacto de la producción científica. Nosotros somos una Universidad de ciencia y tecnología. Nos ponen primera en la Argentina y dentro de las 300 universidades más importantes del mundo. Otras nos ponen en 500, en un mundo donde hay unas 30.000 universidades. Pero en fin, si estamos ahí, en ese margen, en esa línea de flotación me parece que estamos bien y vemos que año a año, algún puesto vamos avanzando. Incluso nuestro sistema es mucho más esforzado que en la mayoría del mundo, porque es un sistema público, gratuito, masivo, no se cobra matrícula, no hay fundaciones que propongan donaciones millonarias ni nada que se le parezca. En esa condición tiene mucho mérito, porque además en todo este tiempo, la Universidad siguió produciendo ciencia y tecnología.

AGENDA DE CONVERGENCIA TECNOLOGICO-CIENTÍFICA Y SOCIO-LABORAL

Lo que estamos haciendo es converger la agenda científica tecnológica con la agenda social. Entonces la Universidad no solamente enseña, investiga y hace extensión, sino que además se involucra con la producción y el trabajo. Estamos construyendo una fábrica de alimentos deshidratados de dimensiones muy importantes que va a ayudar en esta región a que el hambre no sea la condición del piso de la pobreza y nos va a permitir participar en las políticas públicas de una manera mucho más intensa. Ya la tenemos montada de manera incómoda,

queremos hacerla de manera excelente, una planta de producción de vacunos. Tenemos funcionando una fábrica de elementos de madera que está enfocada en módulos habitacionales, que es menos que una casa, pero más que una letrina o un brasero porque son 20 metros cuadrados. Pero tiene un baño, una cocina, tiene un disyuntor. A los alrededores se puede construir una casa de mejores o peores calidades, pero para la gente que vive en los lugares más extremos y más difíciles, partir de un piso fijo y de una instalación sanitaria, es una instancia superadora.

La Universidad en eso tiene posición y construir dichos módulos nos aporta una capacidad de producción mucho mayor que la de construir casas enteras. Sin embargo, no desatendemos la otra agenda, porque en estos días se está lanzando nuestro propio satélite. Porque nuestro sistema de investigación necesita de la observación del suelo, del aire, de los incendios, de las lluvias. Necesitamos de un satélite universitario propio y lo estamos haciendo. Hemos participado además en todo este proceso del lanzamiento de los satélites de la Argentina, desde el primero. Pero ya estamos en una instancia de autonomía, avanzamos en la producción de baterías de litio o en temas vinculados a la energía o vinculados a la informática, o las industrias culturales.

En cada uno de los capítulos que entrelaza las distintas ramas del conocimiento, la Universidad produce, incursiona, desarrolla componentes alimenticios, medicamentos. Se involucra con el propio Estado, en esa convivencia y construcción conjunta, institucional de un escenario mejor para el desarrollo de nuestra sociedad.

INVERSIÓN EN INFRAESTRUCTURA

Nosotros estamos montando un polo tecnológico, dentro del polo científico de la Universidad. La Universidad tiene 200 institutos de investigación. La mayoría se nuclea en un territorio, en un espacio urbano y dentro de ese gran espacio que son 26 hectáreas urbanas. Hoy está funcionando un centro científico tecnológico y de transferencias informáticas, donde interactúan 70 empresas que tienen nuestros graduados, con la propia Universidad. Se está construyendo un Instituto del Agua, para concentrar la agenda mundial y muchos desarrollos dispersos que tiene Universidad en todas sus facultades. Estamos construyendo un Centro de Referencia sobre la Construcción, en nuestra Facultad de Arquitectura y vamos a tomar una superficie muy importante donde estaba el edificio de Obras Sanitarias, para el Instituto de Investigación y básicamente para espacios de desarrollo de empresas independientes con un alto valor agregado de conocimiento, para nuestros propios graduados, que sean investigadores y docentes o los que no lo sean. A esto me refería con respecto a que estamos yendo hacia el lado de sumar la producción y el trabajo a la enseñanza, la investigación y la extensión.

Y ese es un complejo edificio que tiene un presupuesto de base de 140 millones de pesos y además unos 100 millones de pesos que forman parte del convenio y es para un edificio propio del Instituto de Investigación de la Facultad en Ciencias Exactas.

Todo forma parte de un mismo polo científico y tecnológico. Nos entusiasma porque tenemos otros proyectos y van todos en el mismo sentido y hay una gran capacidad de iniciativa emprendedora de nuestros propios investigadores y de nuestros propios graduados. Nosotros sentimos que el vínculo con nuestros graduados no puede ser solamente el posgrado, la actualización de conocimientos; también tenemos que estar hermanados en esto de armar una red productiva inteligente, que por supuesto les de oportunidades de crecer, pero fundamentalmente promueva el desarrollo de la región y de nuestro país.

EL FUTURO DE LAS CURSADAS

La idea de la presencialidad es una idea que va a acompañar las políticas nacionales y provinciales. No solo porque somos respetuosos de esas políticas, sino porque son las que puramente van a traducir las posibilidades que la realidad dé.

En esta hipótesis de que podamos hacer una educación presencial, sin infectar a nuestros estudiantes o nuestros docentes, tienen que darse las condiciones y el ambiente para que ese intercambio se produzca con todas las garantías. Hoy estamos en un pico de pandemia, con lo cual es muy difícil alentar un optimismo inmediato. Creo que para que se pueda empezar a hablar de presencialidad en la enseñanza universitaria, primero seguramente se van a habilitar muchas otras actividades. Y vamos a ir aprendiendo y viendo. Como en otras instancias del Estado se ha venido generando, la Universidad ha participado en el desarrollo de los protocolos nacionales y está desarrollando sus propios protocolos. Eso significa toda una discusión y una construcción de consensos de cómo volvemos a la presencialidad. Es una discusión con los estudiantes, con los docentes, con los no docentes en condiciones que han quedado en protocolos generales, pero hay otras que son específicas y particulares de cada una de nuestras facultades. Estamos aprovechando este tiempo de incertidumbre para imaginarnos juntos cuáles son los recaudos que tenemos que tomar para que estén las condiciones dadas para tener algún tipo de presencialidad en la enseñanza universitaria.

IMÁGENES DE REFERENCIA



Presidente de la UNLP – Dr. Arq. Fernando Tauber

BIBLIOGRAFIA (Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

1. Tauber, F. (2004). Universidad Nacional de La Plata.(2006). *Plan Estratégico de la Universidad*.
2. Tauber, F. (2005). Algunos desafíos para la Universidad Pública.
3. Tauber, F. (2007). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2007-2010.
4. Tauber, F. (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. *Anuario Estadístico, UNLP. Proyecto Informe Anual Comparado de Indicadores de la UNLP*.
5. Tauber, F. (2009). Comunicación en la planificación y gestión de las universidades publicas argentinas. El caso de la UNLP en el trienio junio 2004-Mayo 2007. Argentina: Ediciones de Periodismo y Comunicación (EPC). ISBN: 978-950-34-0537-6.
6. Tauber, F. (2009). *Comunicación en la planificación y gestión de las universidades públicas argentinas*. Ediciones de Periodismo y Comunicación (EPC)
7. Tauber, F. (2010). Discurso de asunción a la Presidencia de la UNLP.
8. Tauber, F. (2010). Universidad Nacional de La Plata: discurso de asunción y objetivos estratégicos 2010-2014.
9. Tauber, F. (2010). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2010-2014.
10. Tauber, F. (2010). Pensar la Universidad nacional de la Plata (2010).
11. Tauber, F., & López Armengol, M. A. (2010). Calidad en la educación superior. *Revista Institucional de la Facultad de Ciencias Económicas, 1*.
12. Tauber, F., Nizan, G., Delucchi, D., Olivieri, A., & Pane, R. (2011). Planes directores, proyectos y obras.
13. Tauber, F. (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). *Universidad Nacional de La Plata (UNLP)*.
14. Tauber, F. (2011). Discurso de apertura del III Congreso Internacional sobre Cambio Climático y Desarrollo Sustentable.
15. Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. *Revista de la Universidad*.
16. Tauber, F. (2011). Palabras en relación al rol de la universidad pública.
17. Tauber, F. (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. *Diálogos del Consejo Social, 1*.
18. Tauber, F., & Urriolabeitia, V. (2012). UNLP:" Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". *desafío Empresario, 10*.
19. Tauber, F. (2012). Inmensas oportunidades. *Diario Hoy en la Noticia*.
20. Tauber, F. (2013). Pensar la universidad 1 (2013).
21. Tauber, F. (2013). 30 años de democracia en la universidad pública.
22. Tauber, F. (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. *Revista de la Agronomía Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada*.
23. Tauber, F. (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. *Construir la Universidad, 1*.
24. Tauber, F. (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. *El caso de la Universidad Nacional de La Plata*.

25. Tauber, F. (2014). Testimonios: el rol de las instituciones en el desarrollo regional. *75 años sembrando*.
26. Tauber, F., Nizan, G., & Delucchi, D. (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. In *XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11)(La Plata, 2014)*.
27. Tauber, F. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018.
28. Tauber, F. (2014). Compromiso: Gestión 2010-2014.
29. Tauber, F., Giordano, C. J., Marengo, R., Cornejo, L., & Virgolini, M. B. (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. *Revista de la Facultad de Odontología, 2015*.
30. Tauber, F. (2015). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). ISBN: 978-987-1985-63-0.
31. Tauber, F. (2015). Presentación del libro Hacia el segundo manifiesto.
32. Tauber, F. (2016). Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de La Plata (2018-2022). *Pensar la Universidad*.
33. Tauber, F. (2016). Pensar la universidad 2. Proyecto institucional de la Universidad Nacional de La Plata 2018-2022.
34. Tauber, F. (2016). Pensar la universidad 2 (2016).
35. Tauber, F. (2016). Discurso: Pensar la universidad. Proyecto institucional 2018-2022.
36. Tauber, F. (2017). Reseña del Plan Estratégico de Obras de la UNLP.
37. Tauber, F. (2017). Presentación del Dr. Arq. Fernando Tauber del nuevo complejo edilicio en el predio del Ex BIM III.
38. Tauber, F. (2017). Discurso en la presentación del nuevo Edificio" Sergio Karakachoff"(UNLP).
39. Tauber, F. (2017). Discurso en el Seminario Interno de Instrumentos de Planificación Estratégica Participativa.
40. Tauber, F. (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. *Econo, 8*.
41. Tauber, F. (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. *Revista Derechos en Acción*.
42. Tauber, F. (2017). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.
43. Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + *El Revista de Extensión Universitaria*.
44. Tauber, F. (2017). Los desafíos que vienen para la UNLP. *Bit & Byte, 3*.
45. Tauber, F. (2018). Discurso: Pensar la universidad. *Proyecto institucional, 2022*.
46. Tauber, F. (2018). Pensar la Universidad 3 (2018).
47. Tauber, F. (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo.
48. Tauber, F. (2018). Transcripción del discurso de asunción a la Presidencia de la Universidad Nacional de La Plata, período 2018-2022.
49. Tauber, F. (2018). Conferencia por el Centenario de la Reforma Universitaria en la UNSAdA.
50. Barcos, S. M. (2018). Los dolores que quedan son las libertades que nos faltan. *Econo, 8*.
51. Tauber, F., Cereijo, R., & Palladino, A. (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. *Diario Contexto, 22*.

52. Tauber, F. (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. *Revista Universidades*.
53. Tauber, F., & Cruz, V. (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. *Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época*.
54. Tauber, F. Extensión universitaria: rupturas y continuidades. *Educación*.
55. Tauber, F. (2020). Discurso en el marco del Consejo Regional Argentina contra el Hambre.
56. Tauber, F. (2020). Comunicado del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las jornadas de capacitación virtual para Directores de Enseñanza y Secretarios Académicos.
57. Tauber, F. (2020). Mensaje del Dr. Arq. Fernando Tauber a la comunidad universitaria respecto al compromiso de la UNLP para garantizar el derecho a la educación en tiempos de pandemia.
58. Tauber, F. (2020). Mensaje del Dr. Arq. Fernando Tauber a los estudiantes, en el marco de la inauguración del ciclo lectivo 2020 de la Tecnicatura de Periodismo Deportivo de la UNLP en la ex ESMA.
59. Tauber, F. (2020). Mensaje del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de la apertura de los cursos de modalidad virtual de la Escuela Universitaria de Oficios 2020.
60. Tauber, F. (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública.
61. Tauber, F. (2020). Discurso del Dr. Arq. Fernando Tauber a 102 años de la Reforma Universitaria.
62. Tauber, F. (2020). Discurso del Dr. Arq. Fernando Tauber sobre "Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia".
63. Tauber, F. (2020). La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad.
64. Tauber, F. (2020). Respuesta institucional ante la pandemia.